****МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«Детский сад №242 «Елочка»

630054, г. Новосибирск, Ленинский район, ул. Плахотного, 15а

тел./факс (383)351-31-35, 351-78-42

**ПРОЕКТ**

**«Сказкотворчество, как форма развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей с ОВЗ»**



Автор:

Александрова Светлана Леонидовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Участники:

воспитанники 4-7 лет группы компенсирующей направленности

с тяжелыми нарушениями речи

и их родители, педагоги

НОВОСИБИРСК 2021-2022 гг

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Вчера, сегодня и завтра проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда актуальна!

Еще в начале 20-го века Л. С. Выготский утверждал, «Что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» (Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения).

Современные дошкольники, выпускники детских садов должны уметь находить нестандартные решения, работать в команде, мыслить критически, относиться к своим действиям осознанно и осмысленно использовать новые технологии, т.е. быть всестороннее развиты с фокусом на личностные качества детей XXI века.

Согласно целевым ориентирам на этапе завершения уровня дошкольного образования важным фактором развития социальной успешности ребенка является владение достаточно хорошей устной речью; умение выражать свои мысли и желания; способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (ФГОС ДО, п.4.6. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>).

В последнее время отмечается устойчивая тенденция к увеличению процента детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития различной степени тяжести. Среди дошкольников с речевой патологией дети с ОНР (со стертой формой дизартрии) составляют самую многочисленную группу.

Анализ результатов интегративных качеств воспитанников показал, что у детей с дизартрией значительно нарушены: слуховое восприятие, продуктивность запоминания последовательности действий (словесная инструкция), внимание и память, произвольная мимическая моторика, моторика пальцев рук, способность к переключаемости движений, самоконтроль за выполнением движений, пространственная координация движений. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Часто дети отвечают на вопрос неполным предложением (Да – Нет). Монологическая речь развита плохо, многие из детей не могут рассказать о знакомом недавнем событии или сказке.

Оказание специализированной логопедической помощи и работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста становится важнейшей социальной задачей, как перед педагогами детских дошкольных учреждений, так и перед родителями воспитанников.

Работая воспитателем в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, нахожусь в постоянном поиске, как сделать так, чтобы процесс социальной адаптации детей проходил безболезненно.

Решение этой задачи для себя определила, используя сказкотворчество детей в проектной деятельности.

"Любая сказка ориентирована на социально – педагогический эффект: она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит", - отмечала Ю.А. Лебедева. «Сказки способствуют усвоению всех форм языка, которые дают возможность выработки у детей собственных речевых навыков при рассказывании” – писал К.Д. Ушинский.

Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту.

Главный принцип: учить, играя!

Дошкольный возраст – это океан возможностей, «период строительства самого себя, когда ребенок обладает такими способностями психического развития, как впитывающее мышление и возрастная сензитивность». Главное, успеть, не упустить раскрыть в детях его таланты и возможности. Развивающие, увлекательные игры В.В. Воскобовича, как нельзя лучше, помогают нам сформировать у наших детей навыки XXI века, soft skills.

В основу игр В. Воскобовича заложены три основных составляющих – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это забавные персонажи, приключения, сказки, которые побуждают детей к мышлению, творчеству, и, главное, к общению.

Так появился проект «Сказкотворчество, как форма развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей с ОВЗ».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Цель работы: создание условий, способствующих речевому развитию и творческому потенциалу воспитанников с ТНР через знакомство со сказкой.

Задачи:

* Строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Включение в образовательный процесс развивающих игр В.В. Воскобовича
* Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических видах деятельности, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
* Включать детей в активную речевую деятельность.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи детей; поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
* Развивать умение воспитанников связно, выразительно и последовательно пересказывать небольшие сказки.
* Развивать мелкую и общую моторику детей.
* Воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную словесную творческую деятельность (сказкотворчество).

**ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Участники проекта**:** воспитанники 4 -7 лет группы № 3 «Земляничка» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, родители.

Направление проекта**:** познавательно – исследовательское, творческое.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: январь 2020 года – декабрь 2021года

При реализации проекта важно учитывать:

* материально-техническую базу МКДОУ;
* индивидуальные особенности детей;
* структуру семьи (нуклеарные или многопоколенные, полная или неполная, многодетная);
* личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая психолого-педагогическая культура, ориентация и установки на воспитание и образование;
* профессиональная компетентность специалистов (образование, стаж педагогической работы, практический опыт работы с детьми).

Данный проект позволит отойти от традиционных форм работы с родителями, придаст педагогическому процессу творческий оттенок, позволит родителям быть активными участниками образовательных областей, сделает деятельность ДОУ открытой и доступной, обеспечит эффективное взаимодействие, сотрудничество с каждой семьей, позволит детям раскрыть свои таланты.

**ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКА**

Методы:

- анкетирование;

- беседа;

- активное слушание;

- решение проблемных ситуаций;

- наблюдение;

- моделирование и конструирование;

- метод проектов;

- исследования;

- показ видеоматериалов;

- дидактические игры с пособиями В. Воскобовича

- сторителлинг (рассказ историй, сказок, стихотворений);

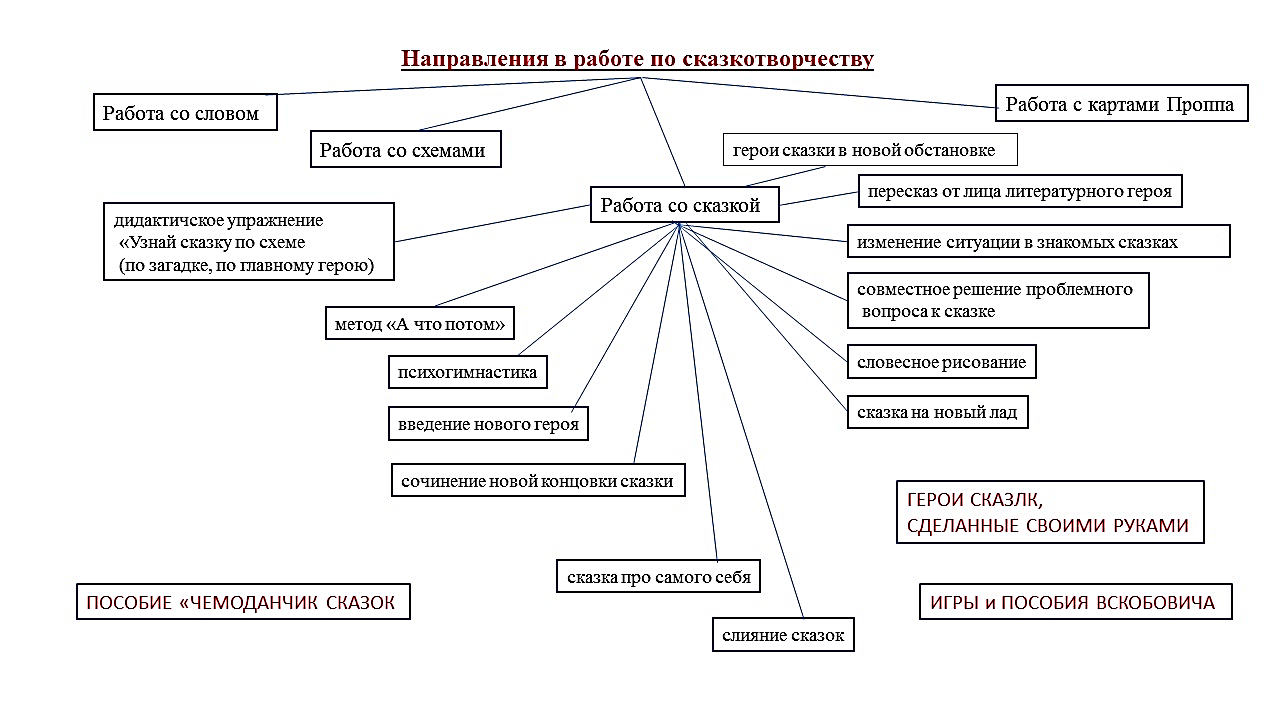
- драматизация сказок, придуманных детьми, совместно с педагогами;

- квест-игры.

- изготовление книг-сказок и видео по сказкам детей.

Проект имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип доступности развивающего материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип концентрического наращивания информации в пяти образовательных областях

**План реализации проекта**



**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Ресурсы | Сроки |
|  | ***Iэтап Подготовительный (информационно – аналитический)***  ***январь 2020г***  Цель: анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы, разработка системы работы по коммуникативному развитию дошкольников. | | |
| 1.1 | Анализ условий, необходимых для реализации проекта. Составление сметы проекта. Организация взаимодействия с социумом. | Компьютер, интернет-ресурсы | январь 2020г |
| 1.2 | Изучение научно-методической литературы по  сказкотворчеству.  Знакомство с технологией В. В. Воскобовича | Библиотека методического кабинета,  интернет- ресурсы | Январь 2020г - февраль 2020г |
| 1.3 | Систематизация и анализ практических материалов по теме. | интернет- ресурсы | февраль 2020г |
| 1.4 | Разработка плана совместных мероприятий | Методическая  литература, интернет- ресурсы | Январь 2020г |
| 1.5 | Разработка анкет для родителей | Компьютер, принтер | Январь 2020г |
| 1.6 | «Изучение заинтересованности родителей в чтении сказок детям»  Анкетирование родителей | Ноутбук, медиа проектор | Январь 2020г |
| 1.7 | Создание и организация РППС ДОУ для проведения работы с детьми по сказкотворчеству | Компьютер, принтер, интернет-ресурсы,  Картотека игр по сказкотворчеству  Пособие «Чемоданчик сказок»  Изготовление игрушек-сказочных героев | январь 2020г |
| 1.8 | Консультация для родителей о важности рассказывания сказок | Ноутбук, медиа проектор | Январь 2020 г |
| 1.9 | Регулярное размещение информации и фотографий о проведённых мероприятиях на сайте и ВК детского сада | Интернет -ресурсы | Январь 2020 г  Декабрь 2021 г. |
|  | ***IIэтап Основной (практический) (январь 2020 г -декабрь 2021 г.)***  Цель: организация эффективной системы взаимодействия участников проектной деятельности | | |
| 2.1 | Сторителлинг «Новый год»  Рассказы детей о любимых игрушках. Сказки под Рождество. | Интернет-ресурсы, новогодние открытки, плакаты | Январь 2020 г. |
| 2.2 | Народный праздник «Коляда»  Разыгрывание мини-сценок. Придумывание сказок. | Реквизит, костюмы для театрализации | Январь 2020, 2021 гг |
| 2.3 | Квест «В гости к Елочке» | Ноутбук, медиа проектор, реквизит для квеста, костюмы для театрализации | Январь 2020 г. |
| 2.4 | Знакомство детей с играми и пособиями В. Воскобовича | Пособия и игры Воскобовича | Март 2020 г |
| 2.5 | Придумывание сказочных героев с помощью «Чудо-крестиков»  Видео сказка, придуманная детьми с помощью «Чудо-крестиков» | Пособия и игры Воскобовича | Март 2020г  декабрь 2021 г. |
| 2.6 | Изготовление детьми героев сказок из бросового материала. Видео сказки, и мини-сценки | Художественные материалы | Январь- апрель 2020 г |
| 2.7 | Знакомство детей с малыми фольклорными формами по теме  Сторителлинг «Иван, не помнящий родства» | Методическая  литература, интернет- ресурсы | Февраль 2020 г |
| 2.8 | Народные гуляния «Широкая Масленица» (в ДОО и парках нашего города)  <https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_525> | Ноутбук, медиа проектор, чучело.  Музыкальные инструменты, костюмы для театрализации | Февраль 2020 г, март 2021 г. |
| 2.9 | Дидактические игры с «Чудо-крестиками»  <https://cloud.mail.ru/public/gmMH/Wp6nos5kM> | Фотографии, видео | 2021г |
| 2.10 | Сказки Фиолетового леса. Изготовление новых обитателей леса, разыгрывание мини-сказок | Пособие Фиолетовый лес | Апрель 2021 |
| 2.11 | Сторителлинг «Семейные традиции, оформление альбома | Ноутбук, медиа проектор | Март 2020 г. |
| 2.12 | Видеопоздравление «Мамочка любимая моя1»  Один из подарков – чудо-цветы из деталей «Чудо-крестиков» и деталей коврографа «Мини-ларчик» | Ноутбук, медиа проектор | Март 2020 г. |
| 2.13 | Организация экскурсии в библиотеку им. А.И. Герцена  Сторителлинг «Киги, выпущенные в годы ВО войны для детей» | Ноутбук, медиа проектор, книги для детей о ВО войне | Март 2020г  (неделя детской книги) |
| 2.14 | Изготовление книги сказок про богатырей, придуманных детьми | художественные материалы | Апрель – май  2020 г. |
| 2.15 | Картотека сказок «Артикуляционная гимнастика в сказках». Видео – дети рассказывают артикуляционную сказку | видео | Апрель  2020 г. |
| 2.16 | Придумывание рассказов «А из нашего окна …» |  | май 2020г |
| 2.17 | Квиз «Весна красна»  Домики для птиц с помощью «Чудо-крестиков» | Игры «Чудо крестики» | Май 2020 г. |
| 2.18 | Книжки-малышки, сказки и загадки руками детей | Художественные материалы и литература | Апрель-май 2020г |
| 2.19 | Переписка с детьми г. Искитима, Куйбышева, Первомайска (открытки, письма о родном городе, детском саде, о себе)  Фотографии поделок из игр и пособий в. Воскобовича | Пособия и игры Воскобовича, художественные материалы | май 2020г. – май 2021г |
| 2.20 | Квест «Волшебный мир сказок А. С. Пушкина)  <https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_627> | Оформление музыкального зала, группы. Атрибуты для игры, костюмы для театрализации  Пособие «Фиолетовый лес» игры «Чудо крестики» | Июнь 2021 г |
| 2.21 | Сторителлинг «Как я провел лето»  (рассказы о достопримечательностях нашей Родины, памятных местах, красоте родного края) | Фотографии, видео, художественные материалы | сентябрь2020 г |
| 2.22 | Видеопоздравление дедушек и бабушек ко Дню пожилого человека, изготовление подарков- необычных цветов | Пособие «Фиолетовый лес» игры «Чудо крестики» | Октябрь 2021 г… |
| 2.23 | Родительское собрание вместе с детьми. Квест «Подарки осени» | Пособие «Фиолетовый лес» игры «Чудо крестики» | Октябрь 2021 г |
| 2.24 | Квест «День рождения Деда Мороза. Проделки Кощея Бессмертного» | Пособие «Фиолетовый лес» игры «Чудо крестики» | Ноябрь 2021г. |
| 2.25 | Сборник видеосказок детей о добре, храбрых богатырях, о красоте родного края | Пособие «Фиолетовый лес» игры «Чудо крестики» | декабрь2021г. |
|  | ***III этап Заключительный (ноябрь - декабрь 2021г)***  Цель: проведение итоговых мероприятий, подведение итогов работы по проекту, анализ полученных результатов деятельности, определение перспектив на будущее. | | |
| 3.1 | Опрос удовлетворенности родителями организации работы в детском саду (анкетирование родителей) | Компьютер, принтер | Декабрь 2021г. |
| 3.2 | Видеосказки детей с использованием «Чудо крестиков» и «Чемоданчика сказок»  <https://cloud.mail.ru/public/NV9K/TvZY7Md8n> | Ноутбук, медиа проектор, музыкальный центр, «Чудо крестики» | В течение 2021 г |
| 3.3 | Картотека игр с универсальными комплектами коврографов ларчик, фиолетовый лес и чудо-конструкторов «Чудо крестики в коррекции речевых нарушений воспитанников с ТНР |  | В течение 2021 г |
| 3.4 | Книги сказок детей | Фотографии, рассказы | В течение 2021 г |
| 3.5 | Пополнение развивающей среды  дидактическим пособием «Сочиняем сказки»,, Фиолетовый лес |  | Сентябрь – декабрь 2021 г |
| 3.15 | Драматизация сказок детей о добре, храбрых богатырях, о красоте родного края  (перспектива) |  | Январь-февраль 2022 г |
|  | Транслирование мероприятий ВКонтакте детского сада | <https://vk.com/detsad242elochka> | |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По окончанию реализации проекта предполагается:

* Повышение качества образовательного процесса.
* Создание методической копилки по речевому развитию.
* Развитие сенсорных способностей детей.
* Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышление, воображения, речи).
* Тренировка мелкой моторики.
* Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.
* Развитие творческих способностей.
* Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
* Фантазирование вслух, игра звуками и словами. Хорошее понимание устной речи и способность выражать свои мысли и желания. Развитие воображения, фантазии.
* Овладение основными формами и видами игры.
* Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игра, общении, конструировании и др.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
* Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
* Способен к фантазии, воображению, творчеству, интенсивно развивающимся и проявляющимся в игре.
* Владеет разными формами и видами игры.
* Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
* Позитивные изменения в речи детей; умение детей выражать собственное мнение, анализировать, делать выводы. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
* Видеосказки, придуманные и разыгранные детьми о добре и победе добра над злом.
* Развита крупная и мелкая моторика.
* Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить, поделки из различных материалов.
* Приобретение детьми дошкольного возраста навык социального общения со взрослыми и сверстниками.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
* Активное участие детей и родителей в выставках, конкурсaх, квестах других видaх деятельности.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Открытость и динамичность проекта заключается в том, что допустимо как его сокращение, так и внесение дополнений и изменений в соответствии с потребностями и возможностями детей, а также участников процесса.

Разработанный проект может быть применен в других образовательных организациях города, где возникнет в этом материале заинтересованность и имеется материально-техническая обеспечение.

Дальнейшее развитие проекта:

- Продолжать реализацию поставленных задач в непосредственной образовательной и повседневной деятельности.

- Драматизация сказок детей о добре, храбрых богатырях, о красоте родного края

- Проводить квесты совместно с родителями.